

الموضوع 4: أدوار ومسؤوليات شركاء عملية التعلم عن بعد

توضح القائمة أدناه بعض الالتزامات التي يُتوقع من جميع شركاء التعلم عن بعد تقديمها (ولكنها ليست شاملة):

دور المدرسة

من المتوقع أن يقوم فريق القيادة المدرسية بما يلي:

- مشاركة خطة التعلم عن بعد مع المعلمين والطلاب وأولياء الأمور
- التواصل مع جميع شركاء عملية التعلم بشكل يومي
- رصد وتعديل خطط التعلم عن بعد لضمان التنفيذ الفعال لهذه الخطط
- تقديم كل الدعم اللازم لأعضاء هيئة التدريس والموظفين وأولياء الأمور أثناء فترة اغلاق الحرم المدرسي
- دعم ومعالجة أي مشاكل فنية قد تنشأ مع المنصات المستخدمة عبر الإنترنت المستخدمة لتقديم محتوى فعال للتعلم عن بعد
- حضور جميع الاجتماعات المقررة سواء خارج المدرسة أو بطريقة مرنة
- دور معلمي الصفوف ومعلمي المواد

من المتوقع أن يقوم المعلمون بالآتي:

- التواجد باستمرار للطلاب والزلاء وأولياء الأمور خلال ساعات الدراسة العادية ووفقاً للجداول الزمنية لكل فصل دراسي، مع تعديلات طفيفة في حال اقتضاء ذلك (من 7:30 صباحاً إلى 3:30 بعد الظهر)
- توثيق التواصل المباشر مع أولياء الأمور في **D6 School Communicator** وعلى موقع المدرسة
- التواصل مع الطلاب بشكل يومي
- متابعة التحصيل والتقدم الأكاديمي اليومي للطلاب
- توفير محتوى تعليمي يتطابق مع محتوى المنهج المقرر المخطط له مسبقاً حتى يكون هناك انتقال وإستمرار سلس لعملية التعليم والتعلم عند العودة إلى المدرسة
- تقديم الدروس وفقاً لتوقعات المدرسة وسياسة التعلم عبر الإنترنت
- الالتزام بالجدول الزمني للصف اليومي
- توصيل أهداف التعلم ووضع أنشطة التعلم للأسبوع وفقاً لخطة التعلم للطلاب عبر الإنترنت (SOLP)
- الحضور اليومي للطلاب ومتابعة وتسجيل أي غياب
- تخصيص عمل أكاديمي هادف ومخصص لاحتياجات الطلاب الأكاديمية
- التعاون مع أعضاء الفريق لتحضير نشاطات التعلم عن بعد لتعليم الطلاب وفقاً لوقت الجدول المخطط والمتفق عليه
- **تصحيح أعمال الطلاب بدقة وتقديم ملاحظات بناءة حول التحصيل الأكاديمي للطلاب**

يتوجب على معلمي المواد الدراسية اتباع ما يلي :

التربية الرياضية:

- تحضير مجموعة من التمارين والأنشطة البدنية للطلاب ومشاركتها مع معلمي الفصول الدراسية وأولياء الأمور

الفنون:

- التخطيط للحصة الدراسية بناءً على دراية بالموارد والأدوات التي قد لا يمكن توفرها في المنازل، وتحضير مجموعة من الأعمال والأنشطة للطلاب ومشاركتها مع معلمي الفصل الدراسي وأولياء الأمور

الموسيقى:

- التخطيط للحصة الدراسية بناءً على دراية بالموارد والأدوات التي قد لا يمكن توفرها في المنازل وتحضير مجموعة من الأنشطة للطلاب ومشاركتها مع معلمي الفصل الدراسي و أولياء الأمور

اللغة الفرنسية:

- وضع خطط دراسية تناسب كيفية إظهار وتقييم أنشطة المحادثة والاستماع

اللغة العربية:

- التعاون مع الزملاء في تصميم تجارب التعلّم الإلكتروني عن بعد وفقاً للخطة المدرسية
- تطوير خبرات تعليمية عالية الجودة
- التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور وتقديم ملاحظاتهم في الوقت المناسب
- يطبق التعلّم الأسبوعي والواجبات المنزلية وفق أ لما تم اعتماده من قبل إدارة المدرسة

التربية الإسلامية :

- التعاون مع الزملاء في تصميم تجارب التعلّم الإلكتروني عن بعد وفقاً للخطة المدرسية.
- تطوير خبرات تعليمية عالية الجودة
- التواصل مع الطلاب وأولياء الأمور وتقديم ملاحظاتهم في الوقت المناسب
- يطبق التعلّم الأسبوعي والواجبات المنزلية وفق أ لما تم اعتماده من قبل إدارة المدرسة

دور المعلمّات المساعدات

- التواصل بانتظام مع معلمي الفصل الدراسي لتحديد طرق دعم الطلاب والمساهمة في التخطيط والتعليم
- مراقبة تع لم الطلاب وتسجيلهم وإبلاغهم إلى المعلمين، وتقديم ملاحظات للطلاب، بناءً على طلب المعلمين والفرق المدعومة
- **تصحيح أعمال الطلاب بدقة وتقديم ملاحظات بناءة حول التحصيل الأكاديمي للطلاب**

دور فريق دعم أصحاب الهمم

- الحفاظ على اتصال دائم مع الطلاب / أولياء الأمور المعنيين عبر البريد الإلكتروني
- التواصل بانتظام مع مدرس الفصل أو معلم المادة الذين يعلمون طلاب أصحاب الهمم بشكل فردي لكل حالة طالب تعديل
- المواد الدراسية وفقاً للخطة التربوية الفردية (IEP)
- مساعدة معلم المادة أو الفصل الدراسي على ضمان تعزيز التعليم في الدروس والأنشطة للطلاب حسب المهارات التعليمية لكل طالب
- التواصل بانتظام مع الطلاب وأولياء الأمور لضمان نجاحهم في التعلّم عبر الإنترنت
- توفير أنشطة تعليمية داعمة للطلاب يستفيدون من ممارستها كمادة إضافية لسد الثغرات الأكاديمية والمناهج الدراسية
- توفير أنشطة محددة تتعلق بالخطة التربوية الفردية (IEP) وتقديم مهارات ذات أهداف مناسبة للطلاب لتحقيقها
- **تصحيح عمل الطلاب بدقة وتقديم ملاحظات بناءة حول التحصيل الأكاديمي للطلاب**

دور مساعدي فريق دعم التعلّم

- التواصل بانتظام مع مدرسي المواد ومدرسي الفصول الدراسية لتحديد طرق لدعم الطلاب والمساهمة في التخطيط والتعليم
- مراقبة تعلّم الطلاب وتسجيل حضورهم وإبلاغ المعلمين، تقديم ملاحظات للطلاب، بناءً على طلب المعلمين وفريق دعم أصحاب الهمم
- جمع تقارير التعلّم المنزلي لدعم ومراجعة مدى تحقيق أهداف الخطة التربوية الفردية (IEP)
- **تصحيح عمل الطلاب بدقة وتقديم ملاحظات بناءة حول التحصيل الأكاديمي للطلاب**

دور أمين مكتبة المدرسة

•التواصل بانتظام مع المعلمين لدعم التخطيط وتيسير فرص التعلّم والدروس والمصادر التي يمكن استخدامها

•التعاون مع فريق الإدارة في المدرسة لتطوير وتحديث خطة التعلّم عبر الإنترنت الفعّالة الخاصة بالقسم باستمرار على موقع المدرسة

دور أولياء الأمور

يتوقع من أولياء الأمور القيام بما يلي:

- وضع روتين يومي وتنظيم جدول لأبنائهم للمشاركة في التعلّم عن بعد الذي تمّ تعيينه لهم
- توفير بيئة آمنة ومواتية للتعلّم من خلال التعامل مع طرق التعلّم التكنولوجية المطلوبة
- التواصل مع المدرسة من خلال القنوات المتفق عليها في حالة مواجهة أي صعوبات تقنية أو عدم قدره على الوصول إلى الخطة التعليمية
- مراقبة الوقت الذي يقضيه الطلبة خلال التعلّم عبر الإنترنت الذي يشكل جزءاً من خطة التعلّم عبر الإنترنت
- تقديم الدّعم للطلاب ومساعدتهم من خلال ضمان الوقت للتفكير والنشاط البدني والمحادثة وفرص اللعب والترفيه خلال الأسبوع

دور الطلاب

يتوقع من طلاب القيام بما يلي:

- تخصيص وقت مناسب للتعلّم
- التواصل بشكل استباقي ومسؤول مع المعلمين والزملاء في الصف أثناء التعلّم عن بعد
- الإلتزام بالجدول الزمني والمواعيد النهائية لتسليم الأعمال المطلوبة حسب التواريخ المحددة
- يتأكد الطلاب من معلمهم أنهم يفهمون ما يتعلمونه وما يحتاجون لكسبه من معلومات ومهارات
- التأكد من أن لديهم كل ما يحتاجونه لإكمال عملهم، بما في ذلك بيئة هادئة خالية من التشتت أو الإزعاجات
- القيام بعملهم بكل دقة وبتشجيع ومساعدة من أولياء الأمور ولكن لا يجب أن يكون ولي الأمر هو من يقوم بالعمل
- الحفاظ على العادات الصحية خلال عملية التعلّم واستخدام التكنولوجيا مثل أخذ فترات راحة مناسبة بعيداً عن الأجهزة وتناول الطعام بشكل منتظم والنوم باكراً تماماً كما في الأيام الدراسية العادية